.

**МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»-**

**структурное подразделение детский сад с.Шерья**

**Проект на тему: «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством steam - технологии»**

Выполнили: Одинцова Н.А.,

воспитатель 1 категории

Беккер К.В.,

ст.воспитатель

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:**        исследовательско-творческий

**По количеству участников:**групповой

**Продолжительность проекта:** проект долгосрочный (1 год)

**Участники проекта:**        дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Актуальность и новизна проекта**

 Воспитание инженерных кадров было объявлено президентом Российской Федерации В.В. Путиным одной из приоритетных целей российского образования.

Подготовить учащихся к серьезным техническим дисциплинам, проектной деятельности и профессиям будущего способно STEAM образование. STEAM-является одним из основных мировых трендов в образовании.

Изучение конструирования и программирования создает необходимую базу для дальнейшего развития инженерных и творческих компетенций. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям.

**Цель:**повышение качества дошкольного образования через развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников и формирование предпосылок основ инженерного мышления детей 5-7 лет.

**Задачи:**

Организационные

1.Обеспечить создание материально-технической базы по познавательно - конструктивной деятельности для реализации задач проекта;

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ - участников реализации проекта;

3.  Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды.

Обучающие

1.Познакомить с разновидовыми комплектами LEGO;

2.Дать первоначальные знания по Лего-конструированию, составлению моделей, схем, таблицы для отображения и анализа данных конструкций;

3.Преодоление стереотипов в художественно-творческой деятельности ребенка.

Развивающие

1.Развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

2.Развивать память, внимание, предпосылки инженерного мышления;

 3.Развивать мелкую моторику.

Воспитательные

1.Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;

2.Формировать коммуникативные навыки: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

**Объект**: образовательный модель «Е» - инженерия, конструирование STEAM – технологии.

**Предмет:**эффективность использованияSTEAM – технологии в формировании у старших дошкольников предпосылок основ инженерного мышления.

**Продукт проекта:**        Смотр-конкурс творческих работ. Выставка на тему: «Мир вокруг нас».

**План-схема**

**реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Цели и задачи | Деятельность  воспитателя | Срок |
| I этап  Подготовительный | Цель – детальное изучение ситуации по проблеме внедрения в образовательный процесс ДОУ «LEGO» конструирования,  подготовка дошкольников и родителей  к проектной деятельности. | - Изучение и анализ современного программно-методического обеспечения, методической литературы по проблеме  внедрения в образовательный процесс ДОУ «LEGO» конструирования,  - Изучение опыта работы педагогов по данной проблеме  на интернет-сайтах.  - мониторинг детского развития,  -  анализ имеющихся условий,  - организация материально-технического обеспечения  проекта,  - анкетирование родителей,  - составление плана-схемы реализации проекта. | Сентябрь 2020-август  2021 г. |
| II этап Практический | Цель – реализация проектной деятельности, апробирование системы работы по проблеме внедрения в образовательный процесс ДОУ «LEGO» конструирования | **Работа с детьми:**  НОД образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)  Этапы формирования предпосылок инженерного  мышления старших дошкольников  **I этап** - технологический.  Задача: познакомить дошкольников с конструктором «LEGO».  Дети рассматривают основные детали конструктора, закрепляют представления о их величине, цвете, размере и количестве, знакомятся со схемами сборки моделей.  **II этап** – практический, создание модели по алгоритму.  Задачи:  - Развивать умения выбирать и отсчитывать предметы из  большого  количества  деталей  по  образцу  и  количеству;  - развивать пространственную ориентировку  (слева, справа, вверху, внизу),  - формировать представления о симметрии.  **III этап** – элементарное программирование  заданного поведения модели  **(создание  алгоритма действия «умной игрушки» робомыши)**  Задачи:  - учить детей излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,  - учить анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  **Формы организации НОД**  -беседа (получение нового материала);  -самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);  -ролевая игра;  -соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по конструированию, моделированию);  - разработка творческих проектов и их презентация;  -выставка, конкурс.  **Работа с родителями:**  - Оформление информационного стенда  «Конструктивная деятельность дошкольника»  - Организация фотовыставки: «Мы конструируем»  - Мастер-класс для родителей на тему: «Организация детского конструирования в домашних условиях (правила для родителей)»   1. - Акция: «Пополним группу конструктором».   - Организация выставки методической и познавательной литературы на тему: «Детское конструирование» | Сентябрь 2020-май  2021 г. |
| III этап  Итоговый | Цель: обобщение и распространение опыта работы | - Организация выставки детских работ «Мир вокруг нас»  - Мониторинг детского развития  - Презентация на педсовете опыта работы  - Открытый просмотр конструктивной деятельности для педагогов и родителей  - Размещение опыта работы на личном мини-сайте | Июнь-август  2021 г. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выводы и оценку продуктивности реализации проекта планируется сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности в августе 2021 г..

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

1.Формирование у старших дошкольников предпосылок инженерного мышления.

2. Создание в ДОУ оптимальных условий для обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием «LEGO» конструкторов.

3**.**Выраженная активность родительского сообщества в совместной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Реализация проекта имеет большое значение, так как способствует:

   - Повышению качества образования  в рамках реализации ФГОС ДО;

- Удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДОУ;

- Участию воспитанников ДОУ в конкурсах по моделированию, конструированию.